

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Физико-математический факультет

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): **Психология**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физика. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики: Новиков П. В, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии, Кондратьева Н.П., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- развить готовность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- сформировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сформировать готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.1 «Психология» изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей основных закономерностей взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; особенности нормативно-правовых и организационных основ деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды.

Изучению дисциплины К.М.1 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.1 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.0 Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.1 Психология воспитательных практик;

К.М.2 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.2 Педагогика;

К.М.3 Обучение лиц с ОВЗ;

К.М.3 Основы вожатской деятельности;

К.М.4 Технология организации внеурочной деятельности по информатике;

К.М.17 Методика обучения физике;

К.М.19 Методика обучения информатике;

К.М.06.ДВ.01.1 Проблемное обучение физике;

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования,

дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; - методы влияния и управления командой; уметь: - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; владеть: - методами влияния и управления командой;- навыками убеждения членов команды.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - правила социального взаимодействия; - техники речевого и социального взаимодействия; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: - методами влияния и управления командой;- техниками социального взаимодействия.

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными субъектами взаимодействия; - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; уметь: - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными субъектами взаимодействия; - применять навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; владеть: - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся и взрослых.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; уметь: - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - применять навыки самоменеджмента; владеть: - способами оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития ;- методами самоменеджмента.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	знать: - техники эффективного планирования; - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста ; уметь: - применять техники эффективного планирования; - применять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста ; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); владеть: - техниками эффективного планирования;- способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста .
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции,	знать: - техники и приемы психической саморегуляции; - психологию стресса, эмоций эмоциональных состояний;

владения собой и своими ресурсами.	уметь: - применять техники и приемы психической саморегуляции; - управлять эмоциональными состояниями; владеть: - техниками и приемами психической саморегуляции;- методикой аутогенной тренировки.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	знать: - психические и физические ресурсы личности; - психологию самовоспитания и саморазвития; уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач ; - ставить долгосрочные цели по развитию и саморазвитию личности; владеть: - методами и приемами проектной деятельности и управления временем; - навыками самовоспитания и саморазвития.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - психологические законы периодизации и кризисов развития; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов;; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект– субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям,	знать: - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе

а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; владеть: - методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - навыками обработки и анализа экспериментальных данных.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения; уметь: - применять современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе; - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - стандартизированными методами контроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и	знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации в

методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	образовании; - закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе; уметь: - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; владеть: - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации в образовании; - специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - специфику индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - выбирать способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; владеть: - способами и методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; уметь: - устанавливать оптимальные взаимоотношения с родителями обучающихся; - оказывать влияние на родителей обучающихся; владеть: - эффективными методами взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - навыками разрешения трудных педагогических ситуаций связанных с взаимодействием с родителями.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - строить межличностные отношения в группах разного

	возраста; - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - приемами построения межличностных отношений с различными специалистами в сфере образования.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - особенности взаимодействия и сотрудничества с различными участниками образовательного процесса; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - строить способы взаимодействия и сотрудничества с различными участниками образовательного процесса; - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - методами и приемами построения межличностных отношений с различными субъектами образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; уметь: - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития

	когнитивной и личностной сфер обучающихся; владеть: - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды; - технологиями и методами совершенствования профессиональных знаний и умений обучающихся.
--	--

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; –психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: - выбирать формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями учащихся образовательных учреждений для достижения предметных результатов обучения; - применять современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; владеть: - методами оценки образовательных результатов формируемых в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции; - навыками проведения (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов школьной программы; - основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; - организовать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов школьной программы; владеть: - навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации субъект-

	субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; - способами организации предметной и метапредметной деятельности обучающихся, необходимой для дальнейшего успешного изучения предметов школьной программы.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и информатики, во внеурочной деятельности.	знать: - формы организации учебной и внеучебной деятельности; - средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся образовательных учреждений; уметь: - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - выбирать формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся образовательных учреждений; владеть: - методами обучения, технологиями для развития личностных качеств обучающихся образовательных учреждений; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.

культурно-просветительский деятельность

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

педагогический деятельность

культурно-просветительский деятельность

ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; - особенности потребностей младших школьников, подростков и старшеклассников; уметь: - изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; - развивать потребности младших школьников, подростков и старшеклассников; владеть: - методами диагностики потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; - технологиями развития потребностей младших школьников, подростков и старшеклассников.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - средства, методы, приемы формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; - технологии формирования личностных особенностей детей различных возрастов и социальных групп; уметь: - подбирать средства, методы, приемы формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;

	- развивать личностные особенности детей различных возрастов и социальных групп; - владеть: - методами формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; - технологиями развития личностных особенностей детей различных возрастов и социальных групп.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Зачет Экзамен
Всего	252	7	104	52	52	36
Второй семестр	72	2	36	18	18	Зачет
Третий семестр	72	2	36	18	18	Зачет
Четвертый семестр	108	3	32	16	16	Экзамен-36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология познавательных процессов:

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение.

Раздел 2. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте.

Раздел 4. Психология общения и конфликта:

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы:

Межличностные отношения в малой группе. Моделирование и характеристика феноменов малой группы. Социализация личности.

Раздел 6. Педагогическая психология:

Психология обучения и научения. Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагога.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (52 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (10 ч.)

Тема 1. Психология как наука (2 ч.)

Объект, предмет, задачи, функции психологии. Отличие житейских психологических знаний от научных психологических знаний. Понятие психики в отечественной психологии. Основные категории и принципы психологии. Структура современной психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками

Тема 2. Психология деятельности (2 ч.)

Понятие деятельности в психологии. Деятельностный подход к изучению психики. Структура деятельности. Освоение деятельности: знания, умения, навыки, привычки. Основные виды деятельности

Тема 3. Сенсорно-перцептивные процессы (2 ч.)

Общее понятие об ощущении. Анатомо-физиологические основы ощущений. Виды и свойства ощущений. Закономерности ощущений. Компенсаторные возможности ощущений. Общее понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Иллюзии восприятия. Свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. Развитие восприятия и наблюдательности у детей

Тема 4. Внимание и память (2 ч.)

Понятие о внимании. Функции, свойства и виды внимания. Рассеянность внимания, ее виды. Понятие о памяти. Процессы памяти. Общественно-исторический характер памяти человека. Виды памяти и их характеристика. Закономерности памяти. Забывание и реминисценция. Теории забывания

Тема 5. Мышление и воображение (2 ч.)

Понятие о мышлении. Общественно-историческая природа человеческого мышления. Мышление и речь. Логические формы и операции мышления. Виды мышления. Мышление и интеллект. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Роль фантазии в художественном и научном творчестве, в педагогической деятельности. Виды воображения и их характеристика. Техника воображения: приемы воображения

Раздел 2. Психология личности (8 ч.)

Тема 6. Проблема личности в психологии (2 ч.)

Понятие личности в отечественной психологии. Соотношение понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Критерии сформировавшейся личности. Соотношение биологического и социального в личности. Психологическая структура личности. Направленность личности. Виды направленности

Тема 7. Индивидуально-типологические свойства личности (2 ч.)

человека. Его сущность и психические свойства (характеристика подходов И. П. Павлова, Г. Айзенка, школы Б. М. Теплова - В. Д. Небылицына к исследованию темперамента). Характер: его структура, типы, формирование. Темперамент и характер. Акцентуации характера, виды акцентуаций, их диагностика. Формирование характера. Понятие способностей. Структура способностей, их виды. Диагностика способностей. Формирование и развитие способностей

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

Понятие эмоции и чувства. Физиологические основы эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств, их функции. Роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Приемы эмоциональной саморегуляции. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Структура волевого действия. Волевые процессы и их изучение. Развитие воли у человека

Тема 9. Человек как субъект внутреннего мира (2 ч.)

Самосознание. Психологическая характеристика, формы и структура самосознания человека. Понятие «Я-Концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми. Рефлексия и внутренний диалог как необходимые условия формирования самосознания. Самопознание. Самоотношение. Самооценка, уровень притязаний и локус

контроля: виды, изучение, развитие. Закономерности формирования самооценки личности. Уровень притязаний: понятие, виды. Личность как субъект деятельности и общения

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (12 ч.)

Тема 10. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития (2 ч.)

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития. Кризисы в психическом развитии. Психологические законы периодизации и кризисов развития. Периодизация психического развития в подходе Л. С. Выготского. Социальная ситуация и ее динамика в процессе возрастного развития человека. Психические новообразования, их специфика на каждом возрастном этапе. Периодизация психического развития в подходе Д. Б. Эльконина. Понятие о ведущей деятельности. Типология ведущей деятельности

Тема 11. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет (2 ч.)

Кризис новорожденности. Младенчество. Особенности развития познавательных процессов младенца. Особенности развития двигательной и эмоциональной сфер младенца. Кризис одного года. Ранний возраст. Этапы речевого развития. Развитие предметной и игровой деятельности. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Важнейшие достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметно-орудийной деятельности, овладение речью. Кризис трех лет, его симптомы

Тема 12. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

Социальная ситуация развития. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Новообразования. Развитие символических игровых действий. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Развитие восприятия: переход от внешних, практических перцептивных действий к внутренним, умственным. Развитие внимания: переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Развитие памяти: связь развития памяти с совершенствованием мышления ребёнка. Развитие воображения: роль сюжетно-ролевых игр в развитии детского воображения. Развитие мышления, формирование словесно-логического мышления ребёнка. Эгоцентризм детского мышления. Совершенствование речи. Социальная обусловленность этапов развития речи и мышления ребёнка. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Освоение нравственных норм. Эмоциональная сфера дошкольника.

Психические новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность детей к обучению в школе

Тема 13. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (2 ч.)

Кризис семи лет. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Новообразования младшего школьного возраста. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста, основные направления преобразования мышления. Развитие личностных особенностей младших школьников. Освоение ребёнком новой системы прав и обязанностей

Тема 14. Особенности психического развития в подростковом возрасте (2 ч.)

Пубертатный кризис. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность подростка. Новообразования подросткового возраста. Учебная деятельность и познавательные процессы детей подросткового возраста. Проявление избирательности и самостоятельности в учении. Соединение памяти и мышления. Развитие теоретического мышления. Проблемы общения и развития личности. Влияние отношений со сверстниками на развитие личности подростка. Специфические поведенческие подростковые реакции. Самосознание подростка. Чувство взрослости. «Я-концепция» подростка. Потребность в самоутверждении. Специфика отношений подростка со взрослыми

Тема 15. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте (2 ч.)

Кризис ранней юности. Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность – ведущий вид деятельности старшего школьника. Новообразования. Особенности познавательных процессов и психологические особенности учебной деятельности в ранней юности. Стабилизация личности и проблема юношеского самоопределения. Формирование мировоззрения и общественной активности. Взаимоотношения со сверстниками и с

окружающими взрослыми в раннем юношеском возрасте. Кризис 17-ти лет

Раздел 4. Психология общения и конфликта (6 ч.)

Тема 16. Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов (2 ч.)

Понятие общения. Психологическая структура, цели, содержание и средства общения. Виды, уровни общения. Общение как обмен информацией. Средства общения (невербальные, вербальные). Коммуникативный акт, его фазы и их психологическое содержание. Общение как познание людьми друг друга. Социальная перцепция и ее механизмы и эффекты.

Тема 17. Общение как взаимодействие (2 ч.)

Особенности интерактивной стороны общения. Стратегии взаимодействия и их особенности. Способы взаимодействия. Позиции, пристройки, эго-состояния общающихся. Обратная связь и слушание в процессе общения. Оптимизация общения

Тема 18. Социально-психологический конфликт (2 ч.)

Понятие и виды конфликтов. Стадии конфликта. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Психотехнологии разрешения конфликтов

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (6 ч.)

Тема 19. Группа как социально-психологический феномен (2 ч.)

Виды групп, их психологические параметры. Понятие большой социальной группы. Стихийные группы и массовые движения. Проблемы группового сознания, психологические механизмы влияния на большие социальные группы

Тема 20. Социальная психология малой группы (2 ч.)

Определение малой группы в социальной психологии. Виды малых групп, их структура. Содержание межличностных отношений в малой группе: характеристика и пути оптимизации. Феномены малой группы. Стилль лидерства. Управление малой группой. Принятие групповых решений, их формы, психологические условия эффективности их применения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая динамика.

Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия

Тема 21. Социализация личности (2 ч.)

Понятие социализации. Стадии, факторы, содержание процесса социализации. Личность и общество: психологические проблемы социализации. Социальная установка и реальное поведение. Изменение социальньх установок. Роль педагога в формировании и изменении социальных установок личности

Раздел 6. Педагогическая психология (10 ч.)

Тема 22. Психология обучения и научения (2 ч.)

Образование как процесс. Перечислить основные характеристики и компоненты образования. Соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», их взаимосвязь. Виды научения. Психологические механизмы научения. Соотношение обучения и психического развития. Психологический анализ урока, основы проектирования, проведения (посещения, наблюдения) и анализа урока (учебного занятия). Индивидуальный и дифференцированный подход на уроке. Развитие познавательных процессов учащихся в ходе обучения

Тема 23. Психология учебной деятельности (2 ч.)

Учебная деятельность: сущность, функции, структурные компоненты (мотивы, цели, учебные действия, контроль, оценка). Изучение и формирование мотивации учения. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологические проблемы школьной отметки и оценки

Тема 24. Психологические основы концепций обучения (2 ч.)

Традиционное обучение. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий (подходы П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и др.). Психологическая сущность проблемного обучения, этапы его протекания (подходы И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина и др.). Теоретические предпосылки развивающего обучения в работах Л. С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения (подход Л. В. Занкова). Проблема содержательного обобщения в обучении (подход В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина). Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Уровни возможной обученности и их

психологическая обусловленность

Тема 25. Психологические основы воспитания (2 ч.)

Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Современные теории воспитания. Психологическая сущность применения основных подходов в воспитании (личностного, деятельностного, культурологического, аксиологического, гуманистического и др.). Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения (убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия и др.) Семья как персональная среда воспитания ребенка. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания (диктат, опека, конфронтация, мирное существование, сотрудничество). Характеристика основных типов нарушений семейного воспитания (потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гипопротекция, повышенная моральная ответственность): диагностика, профилактика, коррекция

Тема 26. Психология педагогической деятельности (2 ч.)

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Стили педагогической деятельности, их характеристика. Педагогическое общение: функции, средства, стили, психологические условия их оптимизации. Понятие о педагогических конфликтах. Современные психотехники разрешения конфликтов в педагогической деятельности и педагогическом руководстве. Личность педагога. Профессионально значимые качества личности учителя. Педагогические способности, их содержание и структура.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (52 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (10 ч.)

Тема 1. Психология как наука (2 ч.)

1. Объект, предмет, задачи, функции психологии
2. Отличие житейских психологических знаний от научных психологических знаний
3. Понятие психики в отечественной психологии. Структура психики
4. Основные категории психологии
5. Основные принципы психологии

Тема 2. Сенсорно-перцептивная сфера (2 ч.)

Общее представление об ощущениях

1. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений.
2. Свойства ощущений, их характеристика.
3. Классификация ощущений.
4. Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, синестезия.
5. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики.

Б. Общее представление о восприятии

1. Понятие о восприятии, его отличие от ощущений.
2. Физиологические основы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
3. Свойства и виды восприятия, их характеристика.
4. Иллюзии восприятия.
5. Диагностика и развитие восприятия

Тема 3. Внимание и память (2 ч.)

1. Понятие внимания, его функции.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.
4. Диагностика и развитие внимания.
5. Понятие памяти. Роль памяти в жизни человека.
6. Виды памяти, их классификация.
7. Процессы памяти, их характеристика.
8. Индивидуальные особенности памяти.

9. Диагностика и развитие памяти

Тема 4. Мышление (2 ч.)

1. Понятие о мышлении, функции мышления.
2. Фило-, социо- и онтогенез мышления.
3. Виды мышления.
4. Формы мышления.
5. Операции мышления.
6. Особенности творческого мышления. Факторы, препятствующие творческому мышлению.
7. Индивидуально-личностная детерминация мышления.
8. Мышление и интеллект. Структура интеллекта.
9. Диагностика и развитие мышления

Тема 5. Речь и речевая деятельность (2 ч.)

1. Понятие о речи, функции речи.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи.
3. Свойства речи, их характеристика.
4. Виды речи, их характеристика.
5. Мышление и речь.
6. Диагностика и развитие речи

Раздел 2. Психология личности (8 ч.)

Тема 6. Проблема личности в психологии (2 ч.)

1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.
2. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Подход к понятию «личность» в основных психологических школах.
3. Теории личности в зарубежной психологии: социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход.
4. Теории личности в отечественной психологии: подходы Ананьева Б. Г., Абульхановой К. А., Леонтьева А. Н., Петровского А. В., Мясищева В. В., Платонова К. К., Узнадзе Д. Н.
5. Понятие о потребностно-мотивационной сфере, ее структура.
6. Потребности и их эволюция. Классификация потребностей.
7. Виды мотивов.
8. Направленность личности.
9. Диагностика и развитие потребностно-мотивационной сферы личности

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Условия возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций.
2. Физиологические основы эмоций и чувств. Социальная обусловленность человеческих чувств
3. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.
4. Диагностика эмоций и чувств.
5. Понятие о воле, функции воли.
6. Основные психологические теории воли.
7. Структура волевого действия.
8. Диагностика и развитие воли

Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности (2 ч.)

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
2. Свойства темперамента.
3. Типы темперамента.
4. Понятие о характере. Структура характера.
5. Акцентуация характера. Виды акцентуаций характера.
6. Формирование характера.
7. Понятие о способностях. Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей.
8. Классификация способностей.
9. Уровни развития способностей.

10. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности

Тема 9. Самосознание личности (2 ч.)

1. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
2. Образ «Я» и его развитие.
3. Самооценка и уровень притязаний.
4. Психологические защитные механизмы личности и их исследование.
5. Диагностика и развитие самосознания

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (12 ч.)

Тема 10. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития (2 ч.)

1. Факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития.
2. Проблема возраста и стадийности психического развития.
3. Проблема возрастных кризисов.
4. Периодизация психического развития, разработанная Л. С. Выготским.
5. Периодизация психического развития, разработанная Д. Б. Элькониным

Тема 11. Особенности психического развития детей с рождения до трёх лет (2 ч.)

1. Кризис новорожденности.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка младенческого возраста.
3. Когнитивное развитие младенцев.
4. Двигательное и эмоциональное развитие детей младенческого возраста.
5. Проявления кризиса одного года.
6. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности детей раннего возраста.
7. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.
8. Личностное развитие детей раннего возраста.
9. Формирование самосознания.
10. Кризис трёх лет, его симптомы

Тема 12. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Социальная ситуация и ведущая деятельность дошкольника.
2. Особенности развития познавательных процессов дошкольников.
3. Личностные особенности ребёнка дошкольного возраста.
4. Формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Тема 13. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Кризис семи лет.
2. Особенности социальной ситуации развития младших школьников.
3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младших школьников.
4. Когнитивное развитие младшего школьника.
5. Личностные особенности младшего школьника.

Тема 14. Особенности психического развития детей подросткового возраста (2 ч.)

1. Психофизиологические особенности подростка.
2. Социальная ситуация и ведущая деятельность детей подросткового возраста.
3. Развитие познавательных процессов подростков.
4. Личностное развитие подростка.
5. Специфические поведенческие реакции подросткового возраста.
6. Особенности взаимоотношений подростков с окружающими.
7. Предподростковый кризис и кризис 15 лет.
8. Методы психодиагностики особенностей подростков

Тема 15. Характеристика психического развития в ранней юности (2 ч.)

1. Социальная ситуация развития в раннем юношеском возрасте.
2. Особенности интеллектуального развития юношества.
3. Личностное развитие юношества.
4. Социальный контекст: сверстники и взрослые.
5. Кризис семнадцати лет.
6. Методы психодиагностики особенностей представителей раннего юношеского возраста

Раздел 4. Психология общения и конфликта (6 ч.)

Тема 16. Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов (2 ч.)

1. Понятие, сущность и структура общения.
2. Коммуникативная сторона общения. Модель коммуникативного процесса.
3. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Коммуникативные барьеры.
5. Понятие о социальной перцепции и социально-психологической наблюдательности.
6. Механизмы социальной перцепции.
7. Эффекты социальной перцепции

Тема 17. Общение как взаимодействие (2 ч.)

1. Особенности интерактивной стороны общения.
2. Стратегии взаимодействия и их особенности..
3. Способы взаимодействия.
4. Позиции, пристройки, эго-состояния общающихся.
5. Обратная связь и слушание в процессе общения. Правила эффективного слушания

Тема 18. Социально-психологический конфликт (2 ч.)

1. Понятие о конфликте, социально-психологические причины конфликтов.
2. Классификация конфликтов.
3. Структура конфликтов.
4. Динамика протекания конфликта.
5. Стратегии поведения в конфликте и их особенности.
6. Возможные пути решения конфликтов

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (6 ч.)

Тема 19. Межличностные отношения в малой группе (2 ч.)

Понятие, виды, структура малых групп.

2. Динамика и развитие малой группы.
3. Межличностные отношения в малой группе.
4. Диагностика межличностных отношений в малой группе

Тема 20. Моделирование и характеристика феноменов малой группы (2 ч.)

1. Феномены малой группы: сплоченность, совместимость, давление и конформизм, лидерство.
2. Стили лидерства (авторитарный, демократический, либеральный).
3. Руководство и управление малой группой.
4. Диагностика феноменов малой группы

Тема 21. Социализация личности (2 ч.)

Проблемы личности в социальной психологии.

2. Содержание и стадии социализации личности.
3. Факторы и механизмы социализации личности.
4. Социальная установка личности. Изменение социальных установок.
5. Психосоциотипы людей

Раздел 6. Педагогическая психология (10 ч.)

Тема 22. Психология научения и обучения (2 ч.)

1. Соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», их взаимосвязь.
2. Теории, проблемы и типы научения. Виды научения, их развитие в онтогенезе.
3. Психологические механизмы и факторы успешности научения.
4. Учебная деятельность: сущность и структура.
5. Мотивация учебной деятельности. Виды, уровни и качества мотивов учения

Тема 23. Психологические основы изучения и развития обучающегося (2 ч.)

1. Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся.
2. Познавательная сфера личности обучающегося, исследование и развитие.
3. Характер, темперамент и их учет в учебной деятельности.
4. Направленность личности обучающегося и методы её изучения.
5. Изучение и развитие личности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 24. Психологические основы концепций обучения (2 ч.)

1. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
2. Теория проблемного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
3. Сущность программированного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Теория развивающего обучения (системы Эльконина-Давыдова, Л. В. Занкова)

Тема 25. Психологические основы воспитания (2 ч.)

1. Воспитание: сущность, критерии и уровни воспитанности и воспитуемости.
2. Основные теории и подходы к воспитанию.
3. Средства и методы воспитания. Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.
4. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания.
5. Характеристика типов неправильного семейного воспитания. Семья и «роли» ребенка в ней

Тема 26. Психологические основы педагогической деятельности (2 ч.)

1. Психологическая сущность и содержание педагогической деятельности.
2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности (по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой).
3. Педагогическое общение. Стили педагогического общения (по В. А. Кан-Калику).
4. Специфика и причины педагогических конфликтов. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.
5. Профессионально значимые качества личности учителя.
6. Педагогические способности, их содержание и структура

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (36 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Заполнить таблицу на тему «Основные психологические школы и направления в психологии», выделив, предмет исследования, авторов, направления исследований, применение в педагогической практике
2. Сравнить методы психологического исследования: тестирование и анкетирование; беседа и опрос; эксперимент и моделирование. Отметить сходство и различия, выделить достоинства и недостатки
3. Подготовить доклад по теме «Значение познавательных процессов в жизнедеятельности человека»
4. Подготовить доклад по теме «Иллюзии восприятия»
5. Схематически представить тему «Мышление»
6. Подготовить рекомендации по совершенствованию памяти
7. Подобрать методики диагностики познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия (по две методики на процесс)
8. Подобрать методики на диагностику творческого мышления и воображения. Описать различия между мышлением и воображением
9. Подобрать задания, упражнения на не учебном материале по развитию мышления

Раздел 2. Психология личности (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. В виде схемы представить тему «Личность и ее индивидуально-психологические особенности»
2. Изобразить в виде схемы структуру характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности
3. Подготовить конспект по теме «Теории личности в зарубежной психологии». Кратко

охарактеризовать основные теории (4 – 6 теорий).

4. Подготовить доклад по теме «Темперамент и характер: сходство и различия»
5. Подобрать рекомендации по развитию волевых качеств детей
6. Привести примера самопожертвования ради социальной идеи
7. Подобрать методики диагностики эмоционально-волевой сферы личности

Третий семестр (36 ч.)

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить доклад по теме «История развития возрастной психологии»
2. Написать мини-сочинение на тему «Роль возрастной психологии в моей будущей профессиональной деятельности».
3. Написать эссе на тему «Роль семьи в психическом развитии ребенка».
4. Представить в виде схемы связь возрастной психологии с другими науками.
5. Заполнить таблицу «История развития возрастной психологии как науки», выделив этапы, психологов и их исследования.
6. Составить таблицу основных возрастных периодов личности с соответствующей социальной ситуацией развития, видами ведущей деятельности, новообразованиями.
7. Схематически описать кризисные периоды возрастного развития.
8. Сравнить новообразования детей подросткового и старшего школьного возраста. Описать основные задачи возрастного развития.

Раздел 4. Психология общения и конфликта (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Охарактеризовать стили речи: официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль, разговорная речь. Привести примеры по каждому стилю.

Подготовить рекомендации по оптимизации общения студентов в группе

Подобрать методики по диагностике коммуникативной сферы личности

Подготовить доклад по теме «Виртуальное общение»

Сравнить активное (рефлексивное) и нерефлексивное слушание. Привести примеры активного слушания.

Охарактеризовать сущность и барьеры межличностной коммуникации и предложить возможные варианты их устранения.

Подобрать рекомендации для оптимизации стиля взаимодействия в общении. Показать роль общения в развитии и формировании личности.

Четвертый семестр (40 ч.)

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания теста:

1. Социальная группа - это:

А) совокупность индивидов, связанных общей целью, выделяемых из социального целого по одному или нескольким признакам

Б) совокупность социальных объектов

В) социальная прослойка или страта

Г) все ответы верны

2. Социальный статус - это:

А) Положение индивида или группы в социальной системе

Б) Позиция индивида или группы по отношению к социальным явлениям

В) Состояние психического здоровья

Г) Уровень благосостояния члена общества

3. Конформность - это:

А) умение адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам

Б) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства.

В) Способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях

Г) неспособность чётко сформулировать собственные принципы и придерживаться их.

4. Малая группа – это:

а) группа, состав которой меньше пяти-семи человек

б) группа, где каждый знает остальных в лицо

в) относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов (примерно до 30 чел.), объединенных общими целями и задачами.

5. Лидер:

а) он же - руководитель: назначаемый сверху организатор совместной деятельности группы, обладающий соответствующими властными полномочиями

б) политический деятель

в) член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях

г) ни одно из определений не подходит

6. Референтная группа - это:

А) Условная группа, существующая только в представлениях индивида

Б) реальная или условная социальная общность, цели, мнения и ценности которой в большей или меньшей мере разделяет индивид

В) Группа лиц, выполняющих функции социализаторов для индивида в ходе его развития

Г). Группа поддержки

7. Проблему конформности исследовали, прежде всего:

а) Т. Шибутани

б) С. Милгрэм

в) Ф. Зимбардо

г) В. Агеев

д) Аш(Ах)

8. Признаками группы являются:

а) способность участников включаться в согласованные действия, для удовлетворения своих потребностей

б) осознание участниками своей принадлежности к группе, внутренняя организация

в) установление определенных отношений, действие так называемого группового давления

г) все ответы верны

д) нет правильных ответов

9. Укажите группу, стоящую на наиболее высоком уровне развития:

а) ассоциация

б) корпорация

в) диффузная

г) коллектив

10. Укажите группу, стоящую на наиболее низком уровне развития

:

а) ассоциация

б) корпорация

в) диффузная

г) коллектив

11. Какую группу из перечисленных можно отнести к реальной малой официальной:

а) попутчики в купе поезда

б) дружеская компания

в) студенты высших учебных заведений г. Саранска

г) семья

Раздел 6. Педагогическая психология (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подобрать задания и упражнения на учебном и не учебном материале для развития интеллектуальной сферы учащихся, с учетом возраста.
2. Подобрать мероприятия, групповые задания для развития мотивационной сферы учащихся.
3. Разработать (подобрать) рекомендации родителям по нравственному развитию ребенка.
4. Охарактеризовать (назвать) мероприятия формирующие нравственную сферу обучающихся.
5. Подобрать (разработать) материалы (мероприятия) для развития коммуникативной сферы обучающихся.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ПК-4 , УК-6, УК-3, ПК-9, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-6.
2	Предметно-методический модуль	ПК-4 .
3	Коммуникативный модуль	УК-3.
4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6, ОПК-3.
5	Предметно-технологический модуль	ПК-4 , ОПК-5, ПК-9.
6	Социально-гуманитарный модуль	УК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов.	образовательных стандартов.	государственных образовательных стандартов.	стандартов.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			
Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Способен в полном объеме формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			
Не способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен в полном объеме выявлять и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Не способен осуществлять отбор и применять психолого-	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор и	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме осуществлять отбор и применяет

педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
Не способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых	Способен в полном объеме взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере

индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Не способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен в полном объеме взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			
Не способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Способен в полном объеме взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-	Способен в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный

знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.			
Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Способен в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и информатики, во внеурочной деятельности.			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и информатики, во внеурочной	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и информатики, во	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и информатики, во внеурочной

деятельности.	внеурочной деятельности.	и информатики, во внеурочной деятельности.	деятельности.
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп			
ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.			
Не способен изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Способен в полном объеме изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.			
Не способен использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Способен в полном объеме использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Не способен демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Способен в полном объеме демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать навыки работы с	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме демонстрировать

институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.			
Не способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Способен в полном объеме оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.			
Не способен объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.			
Не способен демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Способен в полном объеме демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			
Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других	В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность	Способен в полном объеме критически оценивать эффективность использования

ресурсов при решении поставленных целей и задач.	времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)

1. Раскрыть понятие психики в отечественной психологии. Охарактеризовать психические процессы, состояния, свойства.
2. Показать отличие житейской психологии от научной психологии.
3. Дать характеристику методологическим принципам психологии.
4. Описать основные этапы становления отечественной психологии.
5. Охарактеризовать структуру и отрасли современной психологии.
6. Показать взаимосвязь психологии и современных наук.
7. Раскрыть методы исследования в современной психологии, их сравнительную характеристику.
8. Раскрыть понятие психики в отечественной психологии. Охарактеризовать психические процессы, состояния, свойства.
9. Сравнить характеристика основных психологических школ и их предмет исследования (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная психология).
10. Показать сущность различий психики животных и человека.
11. Дать психологическую характеристику ощущений.
12. Дать психологическую характеристику восприятия.
13. Охарактеризовать память, ее основные процессы и виды.
14. Показать сущность воображения. Описать виды и приемы создания образов воображения.
15. Дать психологическую характеристику мышления.
16. Дать психологическую характеристику внимания.
17. Показать взаимосвязь речи и мышления.
18. Раскрыть сущность эмоций и чувств. Описать функции и виды эмоций.
19. Охарактеризовать эмоционально-психические состояния.
20. Рассмотреть особенности воли в психологии. Раскрыть структуру волевого действия. Описать волевые свойства личности.
21. Раскрыть понятие личности в психологии. Назвать движущие силы развития личности.
22. Описать психологическую структуру личности.
23. Охарактеризовать потребностно-мотивационную сферу личности.
24. Дать характеристику направленности личности.
25. Дать характеристику самосознания.
26. Дать психологическую характеристику темпераменту.
27. Дать психологическую характеристику характеру.
28. Дать психологическую характеристику способностей. Сравнить задатки и способности.
29. Охарактеризовать деятельностный подход в психологии. Показать сущность деятельности.
30. Описать психологическую структуру деятельности и виды деятельности.

Третий семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-3.2, УК-3.3)

1. Раскрыть объект, предмет и задачи возрастной психологии.
2. Показать проблему психического развития в возрастной психологии (социогенетический, биогенетический, когнитивный и др. подходы к пониманию психического развития).
3. Сравнить периодизации психического развития (З. Фрейд, Л. Колберг, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).
4. Раскрыть теорию Л.С. Выготского о психическом развитии человека (основы культурно-исторической теории).
5. Дать характеристику периода новорожденности.
6. Описать особенности психического развития в период младенчества (специфика 1-го и 2-го полугодия).
7. Раскрыть психологическую характеристику кризиса первого года жизни.
8. Показать особенности психического развития в раннем детстве.
9. Дать психологическую характеристику кризиса трех лет.
10. Описать особенности психического развития детей дошкольного возраста.
11. Дать психологическую характеристику кризиса семи лет.
12. Показать особенности психического развития младших школьников.
13. Показать особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
14. Показать особенности эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
15. Раскрыть особенности мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
16. Охарактеризовать особенности психического развития в подростковом возрасте.
17. Раскрыть сущность познавательного и личностного развития в подростковом возрасте.
18. Показать особенности психического развития в юношеском возрасте.
19. Раскрыть сущность познавательного и личностного развитие в юношеском возрасте.
20. Дать психологическую характеристику общения. Описать функции и виды общения.
21. Охарактеризовать коммуникативную сторону общения.
22. Охарактеризовать перцептивную сторону общения.
23. Охарактеризовать интерактивную сторону общения.
24. Дать характеристику конфликта. Описать функции и виды конфликтов.
25. Раскрыть особенности, причины и методы разрешения педагогических конфликтов

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-9.1, ПК-9.2, УК-3.1)

1. Рассмотреть группу как социально-психологический феномен. Предложить классификации групп.
2. Раскрыть особенности и перечислить методы изучения ученической группы.
3. Выделить психологические характеристики малой группы. Указать признаки, параметры, виды малых групп.
4. Раскрыть феномены лидерства и руководства. Выделить стили лидерства.
5. Раскрыть феномены групповой совместимости и групповой сплоченности.
6. Раскрыть феномены группового давления и конформизма.
7. Выделить особенности и элементы групповой динамики.
8. Охарактеризовать стадии и уровни развития группы.
9. Охарактеризовать межличностные отношения в малой группе. Описать механизмы межличностных отношений.
10. Выделить особенности больших социальных групп. Дать характеристику стихийных групп и массовых движений.
11. Описать основные теории личности в социальной психологии.
12. Назвать факторы, механизмы, стадии, институты социализации.
13. Раскрыть сущность, признаки, структуру, функции социальной установки. Выделить этапы формирования социальных установок.
14. Рассмотреть образование как процесс. Перечислить основные характеристики и компоненты образования.
15. Выделить сущность и основные виды научения. Раскрыть психологические механизмы и

факторы успешности научения.

16. Раскрыть особенности взаимосвязи обучения и развития. Выделить уровни детского развития. Дать понятие «обученность» и «обучаемость».

17. Выделить психологическую сущность, функции, структурные компоненты учебной деятельности.

18. Выделить психологические основы анализа урока.

19. Раскрыть мотивы учебной деятельности, виды, проблема формирования.

20. Раскрыть особенности и проблемы традиционного обучения.

21. Раскрыть психологическую сущность развивающего обучения.

22. Раскрыть психологическую сущность программированного обучения.

23. Раскрыть психологическую сущность проблемного обучения, этапы его протекания.

24. Раскрыть теорию поэтапного формирования умственных действий.

25. Рассмотреть психологические проблемы школьной отметки и оценки.

26. Назвать психологические причины школьной неуспеваемости.

27. Выделить психологические основы, сущность и содержание воспитания. Назвать теории воспитания.

28. Охарактеризовать методы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.

29. Рассмотреть семью как персональную среду воспитания ребенка. Выделить особенности и стили семейного воспитания.

30. Назвать основные типы нарушений семейного воспитания. Указать этапы и содержание их коррекции.

31. Дать общую характеристику педагогической деятельности. Раскрыть мотивы педагогической деятельности.

32. Охарактеризовать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

33. Выделить свойства личности и направленность педагога. Перечислить профессионально-значимые качества личности педагога.

34. Охарактеризовать общие и специальные способности педагога. Привести структуру общих педагогических способностей.

35. Выделить сущность и структуру профессионализма педагога. Указать уровни и критерии профессионализма педагога.

36. Раскрыть проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 10.02.2020). – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.
2. 2. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377> (дата обращения: 10.02.2020). – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст : электронный.
3. 3. Петрухина, С.Р. Социальная психология : практикум / С.Р. Петрухина ; Поволжский

государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 64 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743> (дата обращения: 10.02.2020). – ISBN 978-5-8158-1942-9. – Текст : электронный.

4. Ключко, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Пырьев, Е.А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> (дата обращения: 10.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.

3. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>. – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный

4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А, № 320).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А, № 104).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А, № 225).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А, № 226).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, №101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, №101 б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.